

# RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

---

CÓMO TRATAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

## ¡BIENVENID@S!

---

- Vamos a comenzar la sesión con una pequeña dinámica...

EL PAPEL



---

Lucas 18:15-17

«Traían a él los niños para que los tocara; lo cual viendo los discípulos, les reprendieron. Mas Jesús, llamándolos, dijo: “Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impedáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él”».

## ¿Qué son las conductas disruptivas?

---

Son conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del grupo, referidas a las tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al adulto.

Por ejemplo, nos encontramos con niños que no dejan hablar, ofenden a los demás, tienen comportamientos agresivos o desmesurados, pierden el control con facilidad, muestran y verbalizan una actitud negativa frente al trabajo, negando cooperación y llamando la atención...



## ¿Por qué sucede esto?

Detrás de una conducta inapropiada, habitualmente, suele haber factores psicológicos que la desencadenan:

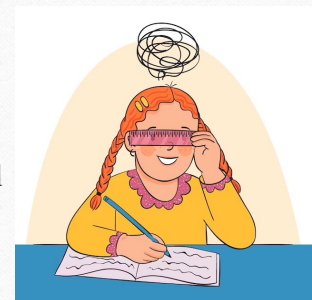
- Sentimientos de abandono.
- Frustración.
- Baja autoestima.
- Falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar.



## ¿Por qué sucede esto?

Pero también puede producirse por un Trastorno del Desarrollo (produciendo un retraso a nivel físico, cognitivo o mental)  
Algunos de ellos son:

- TDAH: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por síntomas de desatención, hiperactividad, impulsividad o inquietud motora.
- TEA: En el trastorno del espectro autista, el niño suele tener dificultades con la interacción social y el lenguaje.



## ¿Cómo actuar ante estas conductas? A nivel General

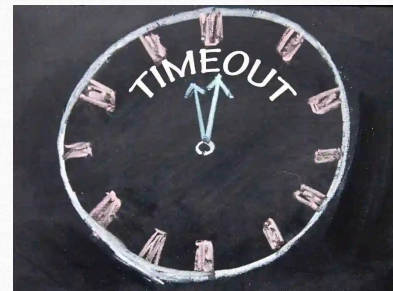


No hay recetas “mágicas” ni todo funciona con todos. Pero, algunas pautas que nos pueden ayudar son:

- Autocontrol : Mantener la calma y no levantar el tono de voz. Tratar de hablar suave, no demasiado cerca y nunca reteniendo o agarrando. Si no subimos el tono de voz, fomentará que el niño tampoco lo haga. Utilizar un tono firme pero no amenazante.
- Establecer el primer día unas normas claras y explícitas de conducta. Es necesario que los alumnos intervengan en este proceso, ya que de este modo lo verán como objetivos a alcanzar y no como normas impuestas. Dejar claro las consecuencias antes de aplicarlas.

## ¿Cómo actuar ante estas conductas? A nivel General

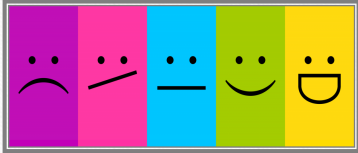
- Evitar que capte y se lleve toda nuestra atención ya que sino estas conductas aumentarán. Se puede usar la técnica del “Time Out” (tiempo fuera).
- Si se desencadena una conducta agresiva, aislarlo y cuando se haya calmado, hablar con él manteniendo contacto visual. Dejar claro que buscamos, cuáles son las normas y las consecuencias de incumplirlas.



## ¿Cómo actuar ante estas conductas?

### A nivel General

---



- Ejercer de modelo: Reconocer que nosotros también cometemos errores y pedir disculpas si es necesario. Ellos aprenderán el modelo que les ofrecemos.
- No prestar atención a faltas leves.
- Verbalizar expectativas positivas. Marcar lo que esperamos de ellos ayuda mucho. Refuerzo positivo.
- Clases dinámicas, donde haya cambios de actividad. Ten un acercamiento al niño conflictivo y utiliza el humor. Entérate de sus gustos, hobbies e intereses.
- Economía de fichas: tabla de recompensas.

DUDAS RECIBIDAS

---

# NIÑOS CON TDAH

Varias compañeras habéis hecho referencia a niños con TDAH.

**En el caso de niños con algún trastorno del desarrollo es fundamental la comunicación con la familia y que nos cuenten cómo lo están trabajando en casa y en el colegio.**

Algunas pautas para niños con TDAH (además de lo anterior):

- Lugar estable y controlado dentro del aula: siempre cerca del adulto.
- Darle información concreta de lo que se va a hacer en la sesión. Uso de rutinas visuales ([www.arasaac.org](http://www.arasaac.org) o dibujos)
- Buscarle alguna actividad que implique movimiento: repartir alguna cosa, borrar la pizarra si la utilizamos, realizar pausas activas para todos si vemos que no es capaz de centrar la atención.



# NIÑOS CON TDAH



- Incentivar la participación en clase.
- Ayuda entre iguales, con algún compañero/a que sea muy resolutivo/a, realizando actividades en parejas.
- Permitirles más tiempo en la realización de las tareas.
- Buscar sus intereses para captar su atención.

## NIÑOS QUE ESTÁN REPITIENDO CURSO EN EL COLEGIO

Otra compañera ha comentado el caso de un niño repetidor, porque a veces lo hacen sentir de menos o ridiculizan, haciendo referencia al tema en las clases. En este caso todo pasa por trabajar mucho la autoestima y la cohesión de grupo.

Algunas cosas que se pueden hacer, si se percibe esta dificultad, pueden ser:

- Importancia de lo que “necesitamos” cada uno.
- Enfatizar sus cualidades y las ventajas de ser repetidor: es una oportunidad para hacer nuevos amigos, para aprender mejor...
- Dedicar los 5 primeros minutos de cada sesión a una dinámica de autoestima y cohesión grupal: “Mi nombre”, ”Esto es un abrazo”, “De pie contigo”, “Pulso chino”, “Canción de la palmera”...



## DIFICULTAD EN SENTARSE ALEJADOS DE SUS AMIGOS MÁS AFINES



También me habéis transmitido lo habitual que es que se sienten siempre al lado de sus amigos y que les cuesta mezclarse. Eso es algo que nos gusta a todos, **como adultos también lo hacemos.**

Si se quiere potenciar que se mezclen:

- Se puede poner en las normas del primer día de catequesis.
- Se pueden hacer cambios en una pausa activa (utilizar ese momento para hacer el cambio).

# OTRAS DUDAS

---

## LO MÁS IMPORTANTE...

---

- Ante nosotros tenemos criaturas, que, aunque a veces puedan alterarnos, enfadarnos...se merecen todo el amor y cariño del mundo. En la mayor parte de los casos no sabemos qué situaciones viven en sus casas.
- No todo lo que se ha dicho hoy aquí puede funcionar, pero tenemos algo muy a nuestro favor: queremos acompañar a estos niños y transmitirles nuestro amor por Jesús. Y debemos confiar, porque seguro que Él nos ayuda a realizarlo.
- No estamos solos en nuestra labor educativa en la fe. Somos comunidad y debemos apoyarnos y ayudarnos.





# TERMINAMOS...

- Vamos a terminar la sesión con una pequeña dinámica...

PIEZAS ÚNICAS



# ¡MUCHAS GRACIAS!

SI NECESITÁIS ALGO, ESTOY A VUESTRA  
DISPOSICIÓN